

"MODELADO" ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

¿Qué es el modelado?



El modelado es una estrategia de aprendizaje que se basa en la imitación de la conducta ejecutada por un modelo, normalmente otra persona. Este proceso sucede de forma cotidiana y puede utilizarse como una técnica terapéutica para facilitar la adquisición y la modificación de comportamientos.

Es decir, es un proceso de aprendizaje observacional donde la conducta de un individuo (el modelo) actúa como estímulo para los pensamientos, actitudes o conductas de otro individuo que observa la ejecución del modelo.

Lenguaje y modelado

Modelar es una estrategia que debe utilizarse constantemente a lo largo de todo el proceso de adquisición del lenguaje. Pues permite proporcionar un patrón lingüístico correcto al menor e instalar una nueva conducta verbal en él.

¿Cómo modelamos el lenguaje?

El adulto es quien da el modelo correcto, ya sea verbal o mediante un gesto físico.

Por ejemplo: el menor dice "mame" por la palabra "dame". El adulto puede decir la palabra "dame" para dar el modelo verbal correcto o puede tomar la mano del niño y modelar el gesto de "dame" (mano extendida hacia arriba).



Cuando modelamos el lenguaje no existen respuestas correctas ni incorrectas pues no esperamos una respuesta inmediata por parte del menor, es decir, no buscamos que el niño repita la palabra o imite la conducta después de haber entregado el modelo correcto. Lo que buscamos es que frente a la exposición constante de este modelo el menor logre integrarlo a su proceso de comunicación.

Es importante modelar de manera entretenida y llamativa con variaciones tonales en nuestra voz que representen entusiasmo, como también dar las oportunidades para que el menor pueda utilizar las palabras o conductas que han sido modeladas.



Referencias Bibliográficas:

- Llera, J. B. (2003). Estrategias de aprendizaje. Revista de educación, 332, 55-73.
- Ancco Sucapuca, L. L. (2018). Estrategias de enseñanza mediante el modelado y experiencias directas para mejorar habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial "Piloto Miraflores"—distrito Miraflores—UGEL Arequipa Sur—Región Arequipa.
- Rodríguez, V. M. A. (2012). La intervención logopédica en los trastornos específicos del lenguaje. Revista de logopedia, foniatría y audiolología, 32(2), 67-74.