

# Estimulemos la adquisición del lenguaje en casa mediante: "Habla paralela"

La estimulación del lenguaje en el hogar tiene como propósito lograr que los padres o cuidadores sean miembros activos del proceso de adquisición del lenguaje de los niños.

La estimulación del lenguaje requiere de un contexto significativo, que se componga de actividades habituales para el menor con agentes estimuladores que faciliten la generalización de las conductas que el niño va desarrollando durante la adquisición del lenguaje, es por esto la importancia de incluir como agentes participativos aquellas personas que se relacionan diariamente con él, capacitándolas con estrategias para potenciar el desarrollo del lenguaje.



Las estrategias lingüísticas son procedimientos específicos para la estimulación del lenguaje, una de estas es el **"HABLA PARALELA"**

Esta estrategia consiste en describir lo que el niño está realizando o sintiendo a modo de acompañamiento en una determinada actividad o juego, por medio de oraciones claras y sencillas, sin requerir ninguna respuesta por parte del menor.

El habla paralela puede utilizarse en rutinas diarias o contextos lúdicos. Ayuda a exponer al niño al lenguaje hablado y es utilizada principalmente durante los primeros años de vida, cuando los niños están aumentando su vocabulario y destrezas del lenguaje

Cuando utilice esta estrategia hable en voz alta con entusiasmo y con diferentes variaciones tonales en su voz para mantener la atención del menor. Puede hacerlo en cualquier momento que esté con su hijo, hable sobre los juguetes con los que su hijo juega, la comida que come o los sonidos que lo hacen detenerse y poner atención. Asegúrese de hablar sobre lo que su hijo hace y nosobre lo que usted hace.



**¡La estimulación del lenguaje debe continuar en casa!**

#### Referencias Bibliográficas::

- Maggiolo, M., De Barbieri, Z., & Zapata, O. (1999). Programa de estimulación temprana del lenguaje. Revista chilena de fonoaudiología, 1, 31-40.
- Rodríguez, V. M. A. (2012). La intervención logopédica en los trastornos específicos del lenguaje. Revista de logopedia, foniatría y audiología, 32(2), 67-74.