



**COMO TE SIENTES
HOY???** VOTEMOS



DESARROLLO DE LAS AVD

A lo largo de la infancia el niño va desarrollando paulatinamente mayor nivel de independencia y confianza personal en la realización de las actividades de la vida diaria (Sheperd, 2008)



Características del niño

Motivación para realiza las AVD

Nivel de independencia

Rendimiento en las actividades

Edad cronológica y de desarrollo

Limitación física o discapacidad presente

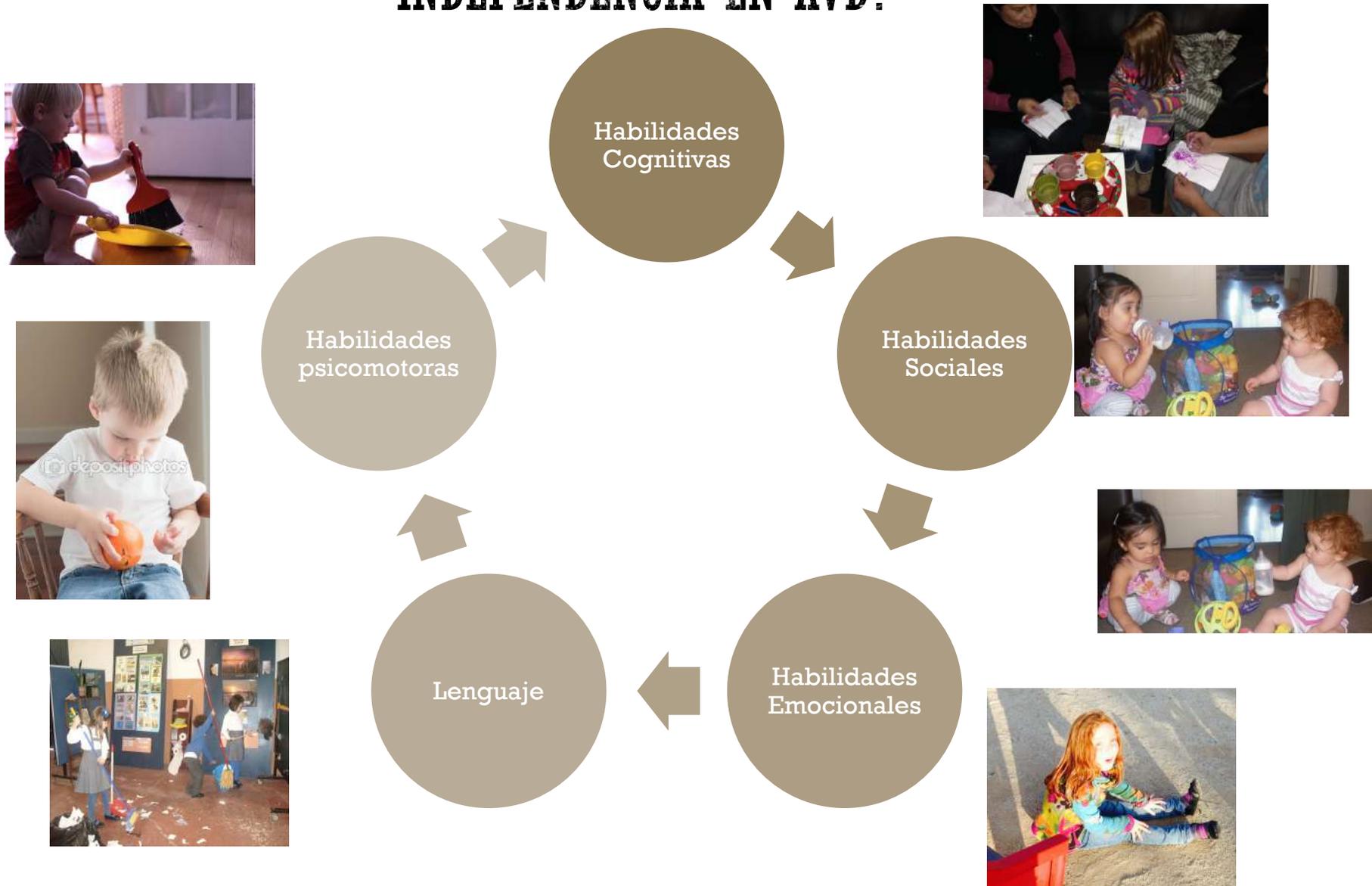
Contexto social: cuidadores y familia

Entorno sociocultural y físico

(Sheperd, 2008)



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL FOMENTO DE INDEPENDENCIA EN AVD?





OBJETIVO

- Adquiriendo Herramientas para mejorar la participación de mi hijo /a en la Comunidad.
- Aprendiendo cuales son MIS HERRAMIENTAS/ MIS RECURSOS como cuidador o cuidadora.



**PENSEMOS EN ESTA
PREGUNTA
¿CUÁL ES MI MAYOR
PREOCUPACIÓN HOY EN
EL DESARROLLO DE MI
HIJO?**

Desarrollo Social

Éxito Escolar

Desarrollo Adaptativo

Desarrollo en su Autonomía

No me lo he preguntado

Desarrollo emocional

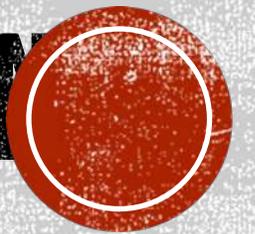
Desarrollo de Lenguaje

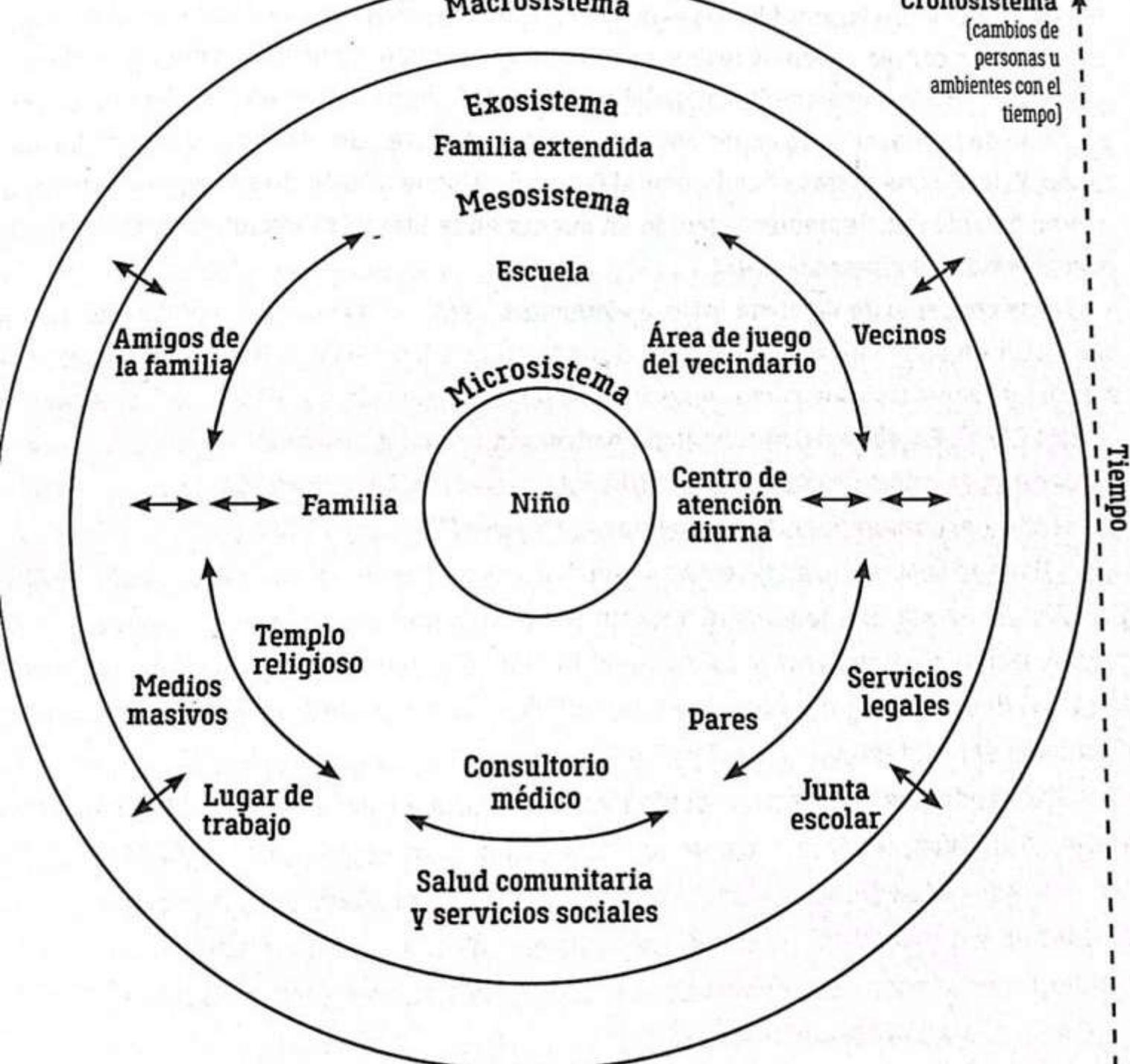


**ENTREMOS EN EL
TEMA**



**DESARROLLO:
LOS PROCESOS SE DEPLIEGAN NO SON
TODO O NADA**





EL DESARROLLO ES DESAFIANTE

- Dinámico
- Contextos
- Mundo social es una fuente de desarrollo
- Adquisiciones progresivas
- Algunas adquisiciones más complejas otras más simples
- Las interacciones en contextos compartidos hacen posible nuevas y sorprendentes construcciones,





EL DESARROLLO

Conjunto de muñecas rusas con estructuras interrelacionadas.

Despliegue de diversos sistemas que construyen y articulan las interacciones humanas.



Normalmente un niño progresa a través de estas etapas:

Automáticamente carga parte de su peso cuando se le sostiene así.



(reflejo de pararse)

0-3 meses

Automáticamente 'da un paso' si se le inclina hacia adelante.



(reflejo de marcha)

0-3 meses

Se hunde cuando se le trata de parar.



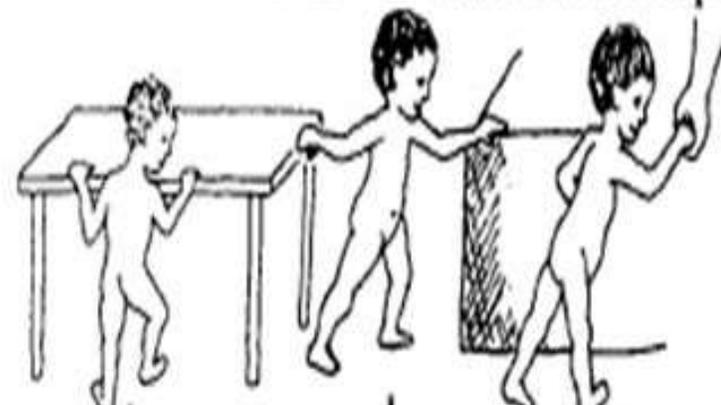
3-6 meses

Se para deteniéndose.



7-9 meses

Se levanta hasta pararse.



9-12 meses

Da pasos de lado deteniéndose.



9-12 meses

Camina agarrado con las dos manos, con una mano y finalmente sin apoyo



1-3 años

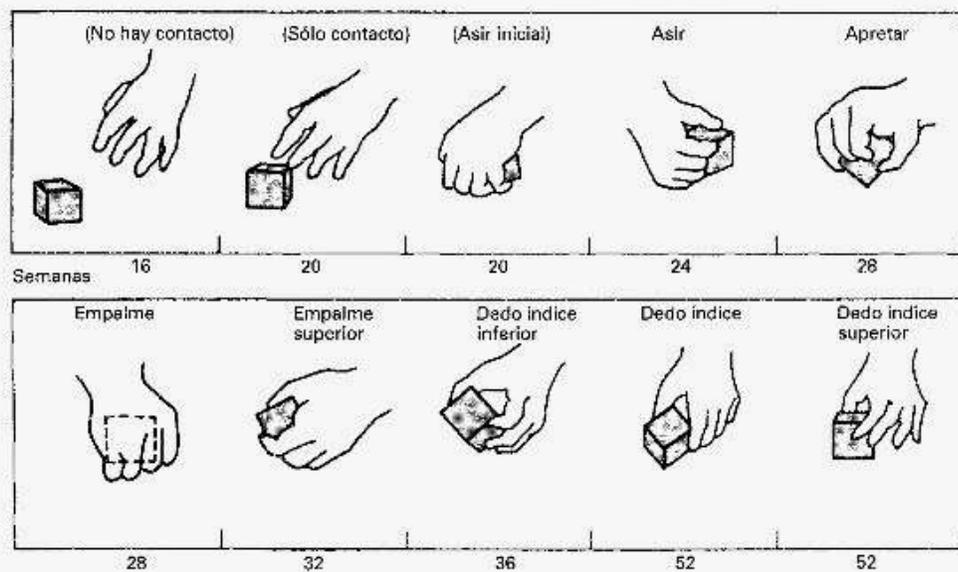


FIGURA 8.6. *Movimientos de la mano.* Secuencia de movimiento de la mano para agarrar un objeto



Importante desarrollo de músculos necesarios para el desarrollo del lenguaje

Independencia y autonomía al comenzar a cooperar en estas actividades.

Recordar pasos, secuencias (habilidades cognitivas). Motricidad fina y guresa.

Fomento de la responsabilidad en autocuidado. Sentimiento de "yo puedo".



Movimientos motores orales se vuelven mas refinados. Utilización de primeras herramientas (cubiertos)

Mayor conciencia de su participación en actividades, como parte de sus primeras responsabilidades en autocuidado

Desarrollo de motricidad fina. Traspaso de línea media. Actividades bimanuales.

Comienzo de formación de identidad personal. Mas interesado en relacionarse con pares.

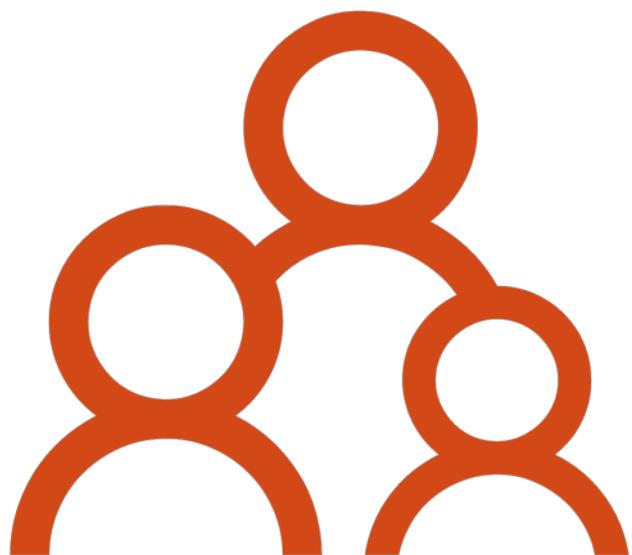




BARRERAS

- **¿Barreras en la escuela?**
- **¿Barreras en la sociedad?**





HAGAMOS UN DIAGNÓSTICO DE LO QUE OCURRE EN NUESTRO HOGAR

- ¿Qué observo en mi hijo?
- ¿Qué observo en mí en cuanto al desarrollo de mi hijo?
- ¿Qué observo en mi pareja en cuanto al desarrollo de mi hijo?
- ¿Qué observo en otros integrantes de la familia en cuanto al desarrollo de mi hijo?



NIVELES DE SENTIDO DE ACTIVIDAD (REVIERE, 1997)

- Predominio masivo de conductas sin meta, inaccesibilidad a consignas externas que dirijan la actividad.
- Solo se realizan actividades funcionales breves con consignas externas. Cuando no las hay pasamos a nivel anterior.
- Actividades autónomas de ciclo largo, que no se viven como partes de proyectos coherentes y cuya motivación es externa.
- Actividades complejas de ciclo muy largo, cuya meta se conoce y desea, pero sin estructura jerárquica de previsiones biográficas en que se inserten.





EN CASA

- Romper barreras
- ¿Somos inclusivos en casa?
- Falsas creencia



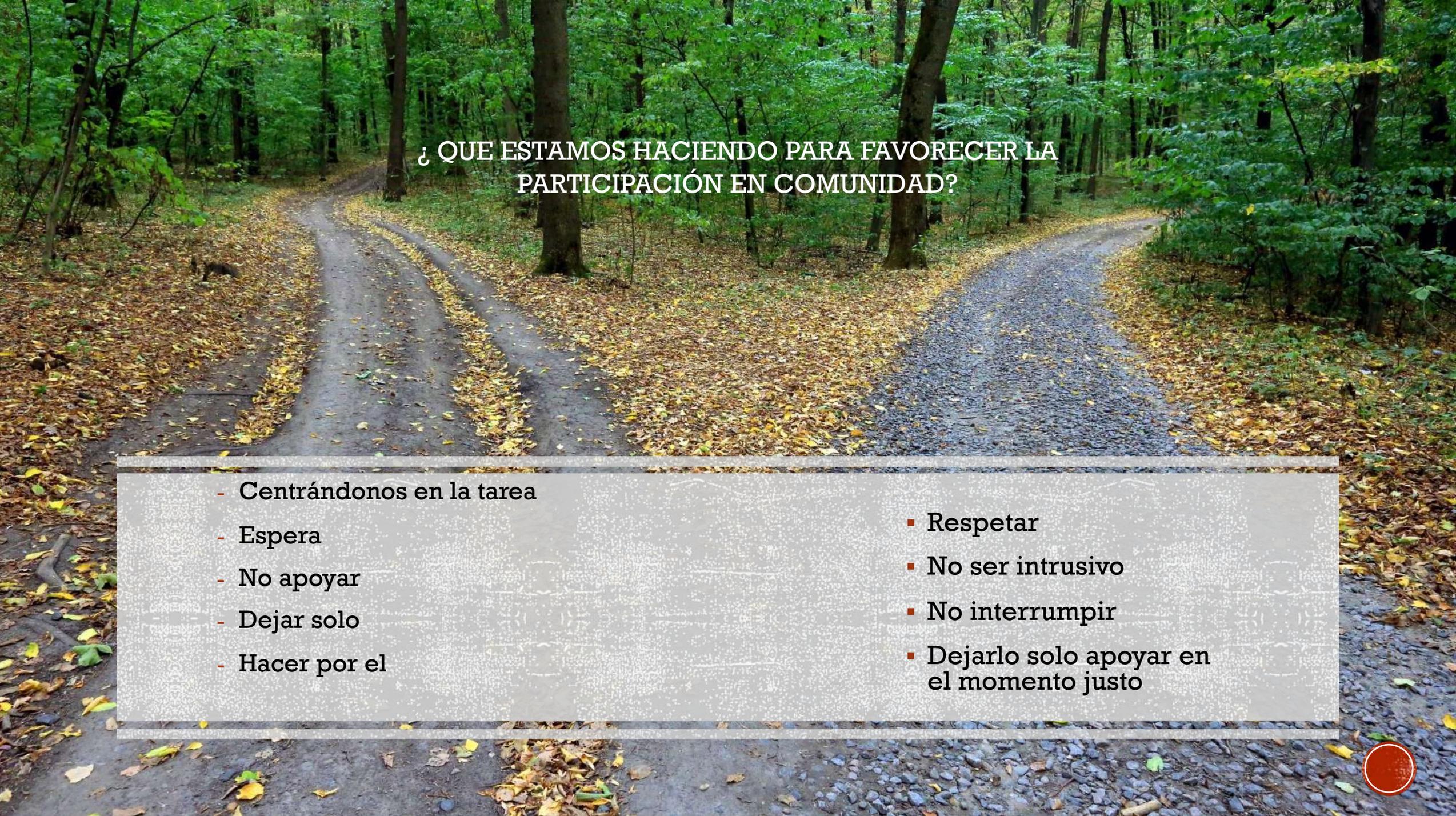
APOYOS:

“DAME UN PUNTO DE APOYO Y MOVERÉ EL MUNDO” ARQUÍMEDES DE SIRACUSA.

Taylor:

- Centrándonos en la tarea
- Espera
- No apoyar



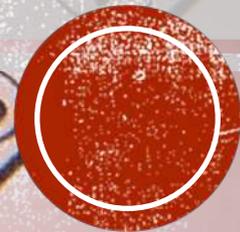


¿ QUE ESTAMOS HACIENDO PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN EN COMUNIDAD?

- Centrándonos en la tarea
- Espera
- No apoyar
- Dejar solo
- Hacer por el
- Respetar
- No ser intrusivo
- No interrumpir
- Dejarlo solo apoyar en el momento justo



¿EXISTIRÁN RECETAS?





¿Cuáles son mis recursos?

¿Cuáles son las Acciones que debo realizar?

¿Cuál es mi meta? / Territorio a conquistar.

¿Cómo sortearé las dificultades de mi camino? / Como venzo los dragones.



HOY DIA

- El faro.....representa la paternidad.....
- Ofrece Luz
- No va al navío para rescatar siempre....
esta ahí para apoyar.
- El navegante ve siempre esa luz y ya
no tiene miedo.

- 
- Se aprende a amar y sentir de acuerdo al espacio psíquico y espiritual donde los seres humanos convivimos.

Humberto Maturana

CONSIDERACIONES para favorecer el desarrollo de la autonomía en edades pediátricas

- **Proporcionar oportunidades** para que pongan en práctica nuevas habilidades.
- **Graduar el apoyo** que ofrecemos (se trata de ir disminuyéndolo poco a poco... desde dirigir sus manos o hacer la mitad de la tarea, hasta lograr una mínima supervisión).
- **Aceptar su interés** por intentar ayudarnos en ciertas tareas (como poner la lavadora o colgar la ropa, elegir su ropa, recoger o poner la mesa, etc.), evitando decirles "que son demasiado pequeños".
- **Valorar y reconocer sus esfuerzos** para cuidar de sí mismos, incluso cuando esos intentos no son del todo satisfactorios.
- Proporcionarles el **tiempo suficiente** para que lo intenten varias veces, y la ayuda adecuada para limitar la frustración (evitar los momentos de prisa).
- Dejarles tiempo y espacio, recordándoles que **pueden pedir ayuda** (evitando hacer por ellos las actividades cuando son lentos o se equivocan).
- **Dividir las tareas** más largas y difíciles en pequeños pasos, que algunos puedan asumir por sí mismos.

