

CÓMO SER COMPAÑEROS DE JUEGO

Estrategias prácticas para apoyar el desarrollo de los niños y niñas



Centro de Estimulación, Desarrollo y Terapias de Rehabilitación

¿Quiénes somos?

Betsy Poblete

Fonoaudióloga - Universidad de Chile

Mg. Educación - PUC.

Formación en evaluación e intervención

Trastorno del Espectro Autista

Danitza Pulgar Mateluna

Terapeuta Ocupacional - Universidad de Chile

Experiencia en Evaluación y Tratamiento en

Trastornos del Desarrollo, Autismo, Discapacidad

Intelectual y Discapacidad Múltiple



¿A quiénes está dirigido este taller?

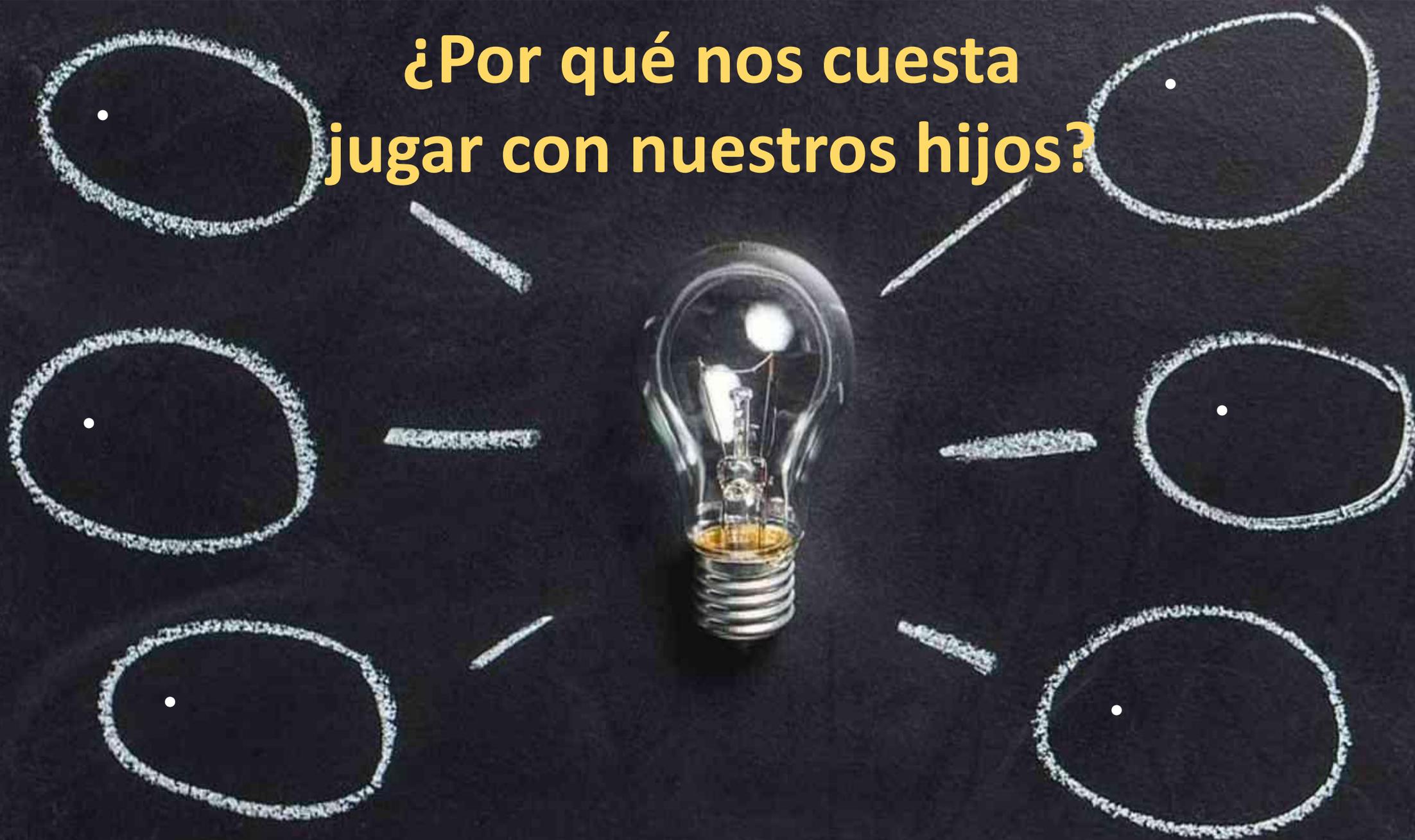
Desde qué enfoques de tratamiento nos situamos para elaborar este taller

Estructura del Taller

1. Lluvia de ideas
2. Juego y Trastornos de la comunicación
3. Consideraciones **ANTES** de jugar
4. Estrategias **DURANTE** el juego
5. Creando oportunidades de aprendizaje



¿Por qué nos cuesta
jugar con nuestros hijos?



EL JUEGO

La ocupación principal de los niños



Centro de Estimulación, Desarrollo y Terapias de Rehabilitación

El juego y los trastornos de la comunicación

- Qué es el juego ¿Por qué es importante jugar?
- Etapas y tipos de juego *¿En qué etapa se encuentra mi hija/o? ¿Hacia dónde debemos avanzar?*
- **Relación del Juego y Desarrollo**

El **juego** es “una actividad que se realiza para **divertirse o entretenerse**, promueve el desarrollo y las conexiones entre estructuras cerebrales y el desarrollo de **funciones ejecutivas** que nos ayudan en el aprendizaje, la resolución de problemas y la autorregulación” Yogman et al, 2018

Etapas y tipos del juego

ESCALA DE JUEGO PREESCOLAR (Susan Knox, 1997)

ESCALA DE JUEGO PREESCOLAR (Susan Knox, 1997)												
5-6 años												
4-5 años												
3-4 años												
2,5-3 años	DESEMPEÑO ESPERADO											
2 a 2,5 años												
1,5 a 2 años												
1 a 1,5 años												
0,5 a 1 año												
0 a 0,5 años												
EDAD / HABIIDAD EN JUEGO	Motricidad gruesa	Interés	Manipulación	Construcción	Propósito	Atención	Imitación	Dramatización	Tipo	Cooperación	Humor	Lenguaje
	Manejo del espacio		Manejo de Materiales				Simulación/ Simbolismo		Participación			

TIPOS DE JUEGO

- Sensoriomotor
- Relacional (asociar)
- Funcional (uso)
- Simbólico
- De reglas

PARTICIPACIÓN JUEGO

- Solitario
- Paralelo
- Colaborativo

Tipos de Juego



Antes de jugar:

¿En qué etapa está nuestro hijo/a?

- Disponga de **variedad** de juguetes y objetos, que respondan a diferentes funciones
- **Observe y Espere:**
 - ¿Qué le interesa? ¿Qué toma? ¿Qué observa?
 - ¿Cuánto tiempo? ¿Qué hace con ellos? ¿Transiciones?
 - ¿Cómo reacciona a la interrupción?



Antes de jugar:

¿Qué tipo de compañero de juego soy yo?

¿Prefiero sentarme con objetos o correr y moverme?

¿A qué me gusta jugar?

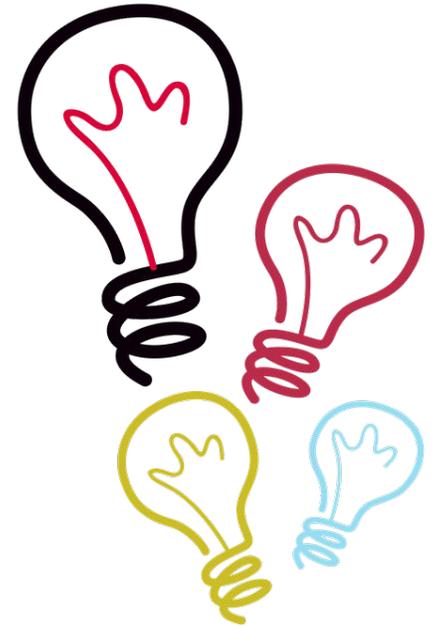
¿Con qué actividades me siento más cómodo y cuales disfruta más mi hijo/a?

¿Cómo jugaba yo cuando niño? ¿Que juegos disfrutaba?

VENCER PREJUICIOS, MIEDO AL RIDÍCULO Y A LO QUE OTROS PENSARÁN ... ¡RELAJARSE Y DISFRUTAR!

¿Cómo ser creativo y entretenido durante el juego?

¿Qué necesitamos para jugar?



Rutinas Sociales Sensoriales (RSS en Modelo Denver)

JUEGOS Y CANCIONES SIN OBJETOS

- Las manitos
- Este dedito compró un huevito...
- El avión
- Mecer a lo caballito
- Una hormiguita chiquitita...
- Witzy witzy araña



Rutinas Sociales Sensoriales

(RSS en Modelo Denver)

- Cosquillas
- Cabeza hombro rodilla pie
- Un elefante se balanceaba
- Las ruedas de los autobuses van...
- Pedorretas
- Te voy a comeeeer...
- Vamos de paseo, pi pi pi...
- Vamos llegando chuguai chuguai

CANCIONES DEL INTERÉS DE SU HIJO O HIJA, CON MOVIMIENTOS Y CAMBIOS DE RITMO LLAMATIVOS, USO DE DISTINTAS PARTES DEL CUERPO, O QUE FAVOREZCAN LA IMITACIÓN



¡ASOCIAR CANCIONES A RUTINAS DE LA VIDA DIARIA!
BAÑO, CAMBIO DE PAÑAL, LAVADO DE MANOS, COMIDA.

Oportunidades de juego

ALGUNOS OBJETOS CLAVE

- Burbujas y burbujeros
- Inflar globos y soltarlos
- Remolinos
- Pompones de lana
- Sombreros divertidos
- Disfraces simples, gorros
- Crema o Aceites de masaje
- Pañuelos para esconderse debajo
- Mantitas o colchonetas para envolver al niño



Oportunidades de juego

- Cama elástica o balón grande donde hacer rebotar al niño
- Caballito mecedor
- Vasijas donde hacer espuma
- Botellas con spray o detergentes
- Masas de colores y olores
- Instrumentos musicales
- Juguetes a cuerda
- Columpios o lycras
- Vasijas o cajas donde esconder



¡ TÓMALE UNA FOTO A
ESTA DIAPO !



Durante el juego:

1. **Centrarnos en el niño o la niña:**
 - a. Seguir la iniciativa
 - b. Imitar
 - c. Adaptar comunicación a nivel de lenguaje del niño
 - d. Anticipar y aumentar tiempos espera



Durante el juego:

A. Seguir su iniciativa:

- Ubicación
- Evite dar instrucciones.
- Espere, observe: ¿Qué puedo utilizar a mi favor?
- Reconocer cuando el niño está involucrado en la interacción



PONER OJO EN: MIRADAS, ATENCIÓN, IMITACIÓN DIFERIDA, REACCIÓN A SONIDOS, CAMBIOS EN EXPRESIÓN FACIAL, VOCALIZACIONES, CUANDO ME PERMITE INTERRUMPIR O PARTICIPAR, DISFRUTE.

Durante el juego:

B. Imitar al niño

- Gestos, vocalizaciones, expresiones, movimientos.
- Considerar uso de objetos duplicados



Durante el juego:

C. Adaptar comunicación:

- Demostrar animación: exagere comunicación no verbal!
- Mostrar comunicación: Nombrar lo que el niño quiere o hace.
- Simplifique el lenguaje



Por qué controlar el entorno y materiales de juego

Mediante estrategias específicas, podemos fomentar el **juego interactivo**, que el niño encuentre valor al comunicarse y jugar con otros.

Durante el juego: Crear Oportunidades de Aprendizaje

ESTRATEGIAS:

- Equilibrar turnos de juego
- Interrumpir juego
- Poner objetos a propósito



Fomentar deseo de comunicarse:

- Entregar en porciones pequeñas
- Entregar partes de un juego
- Juegos en que el niño requiere ayuda
- Objetos lejos de su alcance
- Uso de imágenes y apoyos visuales



Objetivo: Fomentar el deseo de comunicarse de la forma más completa posible

AUTONOMÍA

PARTICIPACIÓN SOCIAL

Bibliografía

- Early Start Denver Model, Modelo Denver para Niños Pequeños. Sally J Rogers, Geraldine Dawson
- Comunicación social para niños con autismo y otras dificultades del desarrollo. Brooke Ingersoll y Anna Dvortcsak.
- Libro: Atención temprana para su niño o niña con autismo Cómo utilizar las actividades cotidianas para enseñar a los niños a conectar, comunicarse y aprender. Sally J Rogers, Geraldine Dawson y Laurie A Visara

Comentarios Finales

- Agradecimientos
- Redes sociales CEDET @cedetmaipu
- Evaluación del taller
- Sugerencias

<https://forms.gle/1g7ajhqBrcea3ovp8>